

INSCRIÇÃO:

CADERNO A - PROVA DE LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS

INSTRUÇÕES: LEIA CADA QUESTÃO E ESCOLHA APENAS UMA OPÇÃO DE RESPOSTA. EXISTE APENAS UMA RESPOSTA CORRETA. TRANSFIRA SUAS RESPOSTAS PARA A GRADE DE RESPOSTAS QUE SE ENCONTRA NESTA PÁGINA. CASO VOCÊ MARQUE MAIS DE UMA OPÇÃO DE RESPOSTA, SUA RESPOSTA SERÁ ANULADA. PARA RESPONDER, UTILIZE CANETA ESFEROGRÁFICA DE COR AZUL OU PRETA. NO TOTAL, ESSA PROVA VALE 10 PONTOS. CADA QUESTÃO VALE 1 PONTO.

REGISTRE SUA RESPOSTA NESTE QUADRO

QUESTÃO	RESPOSTA			
	A	B	C	D
Questão 1				
Questão 2				
Questão 3				
Questão 4				
Questão 5				
Questão 6				
Questão 7				
Questão 8				
Questão 9				
Questão 10				

TEACHER TRAINING AND PRACTICES: SCENARIO TO PROMOTE EDUCATIONAL RESEARCH IN HIGHER EDUCATION

Amely VIVAS;

Berta SILVA-NARVASTE;

Elizabeth BARRERA;

Lucas CAMPBELL

Pedagogical Practices and Educational Research

Pedagogical practices and educational research are intrinsically related in the field of education. Educational research aims to improve the quality of teaching, and pedagogical practices are the means to implement the results and recommendations obtained through this research.

Consequently, pedagogical practices should be based on educational research, requiring higher education teachers to be up-to-date and well-informed about educational research in their areas of specialization. Such engagement will enable them to enhance their pedagogical practices and assist students in achieving effective learning.

Additionally, university professors must pay attention to three essential aspects: educational practice, research, and extension (BRITO-LARA; LÓPEZ-LOYA; PARRA-ACOSTA, 2019). Through educational research, they can improve and inform their pedagogical practices, becoming examples for their students and contributing to the advancement of knowledge in their respective areas. It is emphasized that in educational praxis, professors should not only focus on the transmission of knowledge but also commit to research and continuous improvement of their pedagogical practices. By engaging in educational research, university professors can play a significant role in improving education overall, promoting the formation of critical and reflective students.

Similarly, the importance of institutional and pedagogical factors under the direct control of the educational institution is highlighted. In the pedagogical realm, teaching methodologies and assessment methods are identified as crucial (MATIENZO, 2020).

Finally, pedagogical practice is characterized as a dynamic and reflective process that encompasses situations or events involving both the teacher and the student in pedagogical processes before, during, and after classroom action. In other words, pedagogical practice involves decision-making to select educational actions suitable for the context and temporality, and it should be integrated into a reflective and critical institutional project, adjusted to social reality (GARCÍA-REINA, 2021).

This pedagogical practice stands out for articulating theory with practice, creating essential reflective spaces for teaching work, and allowing the implementation of educational improvements. An effective pedagogical practice should be motivating, transformative, creative, dynamic, and, above all, based on the sharing of knowledge and attitudes for the comprehensive development of the student (LOAIZA-ZULUAGA; RODRÍGUEZ-RENGIFO; VARGAS-LÓPEZ, 2012).

Methodology

Methodologically, this basic research study continuously seeks knowledge related to teacher training and pedagogical practices of higher education academics. It is classified as cross-sectional descriptive, as defined by Hernández-Sampieri and Mendoza (2018), since its goal is to "investigate the level or state of one or more variables in a population; in this case, at a single time" (p.171, our translation). It is also correlational, as it aims to measure whether the variables are related or not.

Regarding the population, this study covered higher education teachers in Chile (N = 175 teachers), using a non-probabilistic sample. Two questionnaires were used as instruments to measure the variables: teacher training and pedagogical practice. The first questionnaire addressed teacher training, providing information on the dimensions of disciplinary training, pedagogical training, and the teacher's role.

For data collection related to the pedagogical practice variable, covering the six dimensions identified for this study (teaching planning, teaching methodologies, learning assessment, communicative aspects, and learning environment, use of technological resources, and pedagogical reflection), a structured questionnaire with a Likert scale frequency format, containing five options, was used.

Finally, a positive and moderate correlation was observed between teacher training and the pedagogical practices of higher education teachers. When testing the hypothesis between the variables of teacher training and pedagogical practices, Imberón (2011) argues that teacher training favors the advancement of teachers in their professional role as educators, positively impacting pedagogical practices.

Results and Discussion

The variable teacher training comprised two dimensions: pedagogical training and teaching role. The pedagogical training dimension included the following indicators: a) Teaching methods, b) Assessment methods, c) Information and Communication Technologies (ICTs), and d) Pedagogical or educational planning. On the other hand, the teaching role dimension was constituted by the following indicators: a) Learning facilitator, b) Promoter of learning environments, and c) Learning assessor.

The instrument used to measure teacher training in the pedagogical training dimension in the research demonstrated very good internal reliability, with a Cronbach's alpha of 0.850. The total sample included 67 trainings in all measured indicators conducted by both the university and other entities. The results revealed a higher percentage of teachers trained in the topics of teaching methods and ICT, with 95% and 92.9%, respectively. The lowest percentage of trained teachers was found in pedagogical or educational planning (82.3%). The highest number of trainings received by teachers regarding teaching methods was observed in problem-based learning methodology (22.5%), followed by master classes with 30 trainings (15.2%).

In the assessment methods indicator, the highest number of training was based on the construction and use of observational assessment tools, such as rubrics (22.8%), followed by written exams (21.9%). Regarding training related to Information and Communication Technologies (ICT), teachers showed a higher number of training in the use of Moodle (institutional teaching platform, 62.1%), while in the use of social media in teaching, this number was 15.8%.

The internal reliability coefficient was very good in the teaching role dimension, with a Cronbach's alpha of 0.942. Analyzing each indicator, it was observed that the response mean was often (score 4.00), indicating that all requested actions are

frequently performed by at least one participant in the study. However, in the indicators of learning facilitators and promoters of learning environments, some teachers do not take action to optimize their teaching role in research work. Regarding the learning facilitator indicator, actions such as "activities in real research contexts," stimulating curiosity and creativity, and challenging the student to learn are less utilized, with an average of 3.65.

Questão 1. No tocante à metodologia utilizada na construção da pesquisa, é correto afirmar que

(A) se trata de uma pesquisa aplicada, uma vez que lança mão de áreas específicas do campo educativo.

(B) é uma pesquisa transversal descritiva, uma vez que busca investigar o estado ou nível de uma ou mais variáveis em uma população, em diferentes períodos de tempo.

(C) é um estudo exploratório, e contou com a participação de docentes universitários compondo uma amostra probabilística.

(D) se refere a uma pesquisa básica, classificada como descritiva e correlacional, e faz uso de uma amostra não aleatória.

Questão 2. Com base no texto, pode-se dizer que foi observada uma correlação positiva entre

(A) formação pedagógica e o papel docente.

(B) metodologias de ensino e a formação docente do ensino superior.

(C) formação docente e as práticas pedagógicas dos professores do ensino superior.

(D) formação docente e o uso das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs).

Questão 3. De acordo com o texto, os instrumentos de coleta de dados da pesquisa foram

(A) questionários, entrevistas e observações.

(B) apenas entrevistas semi-estruturadas e questionários.

(C) apenas questionários.

(D) um questionário e outro instrumento não especificado.

Questão 4. Os resultados da pesquisa indicaram que em relação à capacitação dos professores

(A) houve mais professores capacitados em métodos de ensino e em planejamento pedagógico.

(B) o uso do Moodle e o uso de redes sociais foram os temas com o menor número de capacitações.

(C) os temas referentes a métodos de ensino e TIC tiveram o maior percentual de professores capacitados.

(D) o menor percentual de professores capacitados foi em planejamento pedagógico.

Questão 5. Com base no texto lido, no tocante à relação entre pesquisa educacional e prática pedagógica, é correto afirmar que para atuar na universidade

(A) é necessário estar atualizado acerca das mais recentes descobertas e tendências na pesquisa educacional dentro de suas respectivas áreas de especialização

(B) o professor universitário não deve, necessariamente, preocupar-se com aspectos como a extensão universitária.

(C) é fundamental estudar a formação em pesquisa docente correlacionada com uma prática pedagógica eficaz.

(D) é importante saber que as práticas pedagógicas eficazes nem sempre visam o compartilhamento de saberes e o desenvolvimento integral do estudante.

Questão 6. De acordo com o texto lido, a formação universitária chilena inclui aspectos disciplinares e a formação pedagógica. Sobre este processo é correto afirmar que

(A) a formação disciplinar vai além da área de atuação acadêmica, abrangendo conhecimentos de outros campos de formação.

(B) ele implica no envolvimento e desenvolvimento de projetos de pesquisa, fazendo uso de abordagens de ensino eficazes dentro do contexto universitário.

(C) ele visa manter as práticas desenvolvidas pelos docentes, independentemente de sua eficiência empírica.

(D) o planejamento acerca da formação é feito a partir de aspectos mais gerais, considerando os problemas do contexto particular e disciplinar dos estudantes.

Questão 7. No tocante aos resultados da pesquisa, é correto afirmar que

- (A) o instrumento utilizado para avaliar a formação docente na dimensão da formação pedagógica apresentou boa confiabilidade.
- (B) o número de professores que apresentavam competências no tocante a métodos de ensino e novas tecnologias foi considerado ínfimo.
- (C) as redes sociais têm se mostrado um campo promissor na formação docente.
- (D) a maior parte dos professores tem contribuído para otimizar seu papel no estímulo à atividade de pesquisa.

Questão 8. Tendo como referência o texto lido, quanto aos resultados é correto afirmar que

- (A) os dados da pesquisa demonstram que os docentes estimulam a inserção dos estudantes em contextos reais de pesquisa.
- (B) o ambiente externo à sala de aula favorece a criatividade e a curiosidade dos estudantes, mas representa apenas 3,65 da média.
- (C) o papel do docente tem alto indicador de confiabilidade na amostra, representando um alfa de 0,942, associado à variável do número de treinamentos.
- (D) o treinamento sobre o ambiente virtual Moodle não se associa à formação sobre os métodos de ensino.

Questão 9. Com base no texto lido, verifica-se que um dos resultados encontrados indica

- (A) a necessidade de o docente estimular que os estudantes desenvolvam pesquisas em redes sociais e em contextos reais.
- (B) maior demanda dos docentes por formação em planejamento pedagógico ou educacional, representando 82,3%.
- (C) que na dimensão dos métodos do ensino, ocorreu maior demanda dos docentes por treinamento e representou 15,2%.
- (D) que todos os participantes da pesquisa participaram de treinamento.

Questão 10. De acordo com o texto, é correto afirmar que

- (A) a variável formação docente não se resume à formação pedagógica.

(B) a formação em contexto real tem maior impacto no treinamento docente.

(C) há correlação direta entre métodos de avaliação e a metodologia baseada em problemas, representando 22,5%.

(D) o treinamento baseado em problemas tem o maior percentual na variável formação docente.