

INSCRIÇÃO:

CADERNO A - PROVA DE LÍNGUA ESTRANGEIRA - ESPANHOL

INSTRUÇÕES: LEIA CADA QUESTÃO E ESCOLHA APENAS UMA OPÇÃO DE RESPOSTA. EXISTE APENAS UMA RESPOSTA CORRETA. TRANSFIRA SUAS RESPOSTAS PARA A GRADE DE RESPOSTAS QUE SE ENCONTRA NESTA PÁGINA. CASO VOCÊ MARQUE MAIS DE UMA OPÇÃO DE RESPOSTA, SUA RESPOSTA SERÁ ANULADA. PARA RESPONDER, UTILIZE CANETA ESFEROGRÁFICA DE COR AZUL OU PRETA. NO TOTAL, ESSA PROVA VALE 10 PONTOS. CADA QUESTÃO VALE 1 PONTO.

REGISTRE SUA RESPOSTA NESTE QUADRO

QUESTÃO	RESPOSTA			
	A	B	C	D
Questão 1				
Questão 2				
Questão 3				
Questão 4				
Questão 5				
Questão 6				
Questão 7				
Questão 8				
Questão 9				
Questão 10				

FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE: UN ESCENARIO PARA PROMOVER LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Amely VIVAS;

Berta SILVA-NARVASTE;

Elizabeth BARRERA;

Lucas CAMPBELL

Las Practicas Pedagógicas y la Investigación Educativa

Las prácticas pedagógicas y la investigación educativa son dos aspectos relacionados específicamente en el ámbito educativo. Partiendo con la investigación educativa tiene como fin mejorar la calidad de la educación y las prácticas pedagógicas son la forma de poner en práctica los resultados y las recomendaciones obtenidas a través de la investigación.

En consecuencia, las prácticas pedagógicas deben estar basadas en la investigación educativa, donde los docentes a nivel superior deben estar actualizados e informados. Sobre la investigación educativa en su área de especialización, porque les permitirá mejorar sus prácticas pedagógicas y ayudar a sus alumnos a lograr aprendizajes efectivos.

A esto se adiciona, que los docentes universitarios deben cumplir con tres aspectos esenciales la práctica educativa, la investigación y la extensión (BRITO-LARA; LÓPEZ-LOYA; PARRA-ACOSTA, 2019), con la investigación educativa puede informar y mejorar su práctica pedagógica, además es ejemplo para sus alumnos al contribuir a la profundización de los conocimientos en su campo, es de resaltar que en la praxis educativa no sólo el docente debe centrarse en la transmisión de conocimientos, sino que también estén comprometidos con la investigación y la mejora continua de su práctica pedagógica. Al estar involucrados en la investigación educativa, los docentes universitarios pueden contribuir significativamente a la mejora de la educación en general a la formación de estudiantes críticos y reflexivos.

Asimismo, se advierte sobre la importancia de los factores institucionales y pedagógicos, por ser fácilmente controlados por la institución educativa. En los

aspectos pedagógicos mencionan como relevantes las metodologías docentes y métodos de evaluación (MATIENZO, 2020).

Finalmente, la práctica pedagógica se caracteriza por ser un proceso dinámico y reflexivo que comprende situaciones o acontecimientos involucrando el profesor y alumno con los procesos pedagógicos que ocurren antes durante y después de la acción en el aula. Es decir, la práctica pedagógica es un proceso que involucra la toma de decisiones para elegir las acciones educativas adecuadas al contexto y a la temporalidad, dicho de otra manera, ésta debe estar enmarcada en un proyecto institucional reflexivo y crítico ajustado a la realidad social (GARCÍA-REINA, 2021).

La práctica pedagógica se caracteriza por articular la teoría con la práctica para generar los espacios reflexivos, necesarios para el quehacer docente que permita la articulación del logro de mejoras educativas. Una buena práctica pedagógica debe ser motivadora, transformadora, creativa, dinámica y sobre todo estar basada en el compartir conocimientos y actitudes en pro del desarrollo del estudiante para su formación integral (LOAIZA-ZULUAGA; RODRÍGUEZ-RENGIFO; VARGAS-LÓPEZ, 2012).

Metodología

Metodológicamente, es una investigación básica, está en constante búsqueda de conocimientos, en cuanto, a la formación docente y las prácticas pedagógicas de los académicos de educación superior. El tipo transeccional descriptivo ya que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) su propósito fue “indagar el nivel o estado de una o más variables en una población; en este caso, en un tiempo único” (p.171) y correlacional ya que pretende medir si las variables están o no relacionadas.

En cuanto a la población este estudio comprendió a la población de docentes de la de educación superior en Chile (N= 175 docentes), muestra no probabilística. Se utilizó como instrumento, dos cuestionarios para medir las variables: formación docente y práctica pedagógica. El primer cuestionario correspondió al de formación docente el cual permitió obtener información sobre las dimensiones de capacitación disciplinar, capacitación pedagógica y rol docente.

Para recoger los datos con relación a la variable práctica pedagógica, en las seis dimensiones identificadas para este estudio: planificación de la enseñanza, metodologías de enseñanza, evaluación de los aprendizajes, aspectos comunicacionales y ambiente de aprendizaje, uso de recursos tecnológicos y reflexión pedagógica, se utilizó un cuestionario estructurado con escala de frecuencia en un formato tipo Likert con cinco opciones.

Finalmente, la formación docente se correlaciona positiva y moderadamente con las prácticas pedagógicas de los docentes de educación superior comprobando la hipótesis entre las variables formación docente y prácticas pedagógicas, lo cual, Imberón (2011), sostiene que la formación docente, favorece el avance del profesorado en su acción profesional como docente, impactando positivamente en las prácticas pedagógicas.

Resultados y Discusión

La variable formación docente estuvo conformada dos dimensiones: capacitación pedagógica y rol docente. La dimensión capacitación pedagógica tuvo los siguientes indicadores: a. Métodos de enseñanza; b. Métodos de evaluación; c. Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC); y d. Planificación pedagógica o educativa. Mientras que la dimensión rol docente se conformó por los siguientes indicadores: a. Facilitador del aprendizaje; b. Promotor de ambientes de aprendizaje; c. Evaluador de aprendizajes.

El instrumento utilizado para medir la formación docente en su dimensión capacitación pedagógica en el espacio investigativo presentó una confiabilidad interna muy buena, con un α de Cronbach de 0.850. La muestra presentó un sumatoria de capacitaciones en todos los indicadores medidos de 67 capacitaciones, ya sea impartida por la Universidad u otra entidad externa. Los resultados mostraron un porcentaje mayor de docentes capacitados en las temáticas de métodos de enseñanza y TIC con 95% y 92,9% respectivamente. El menor porcentaje de docentes capacitados se encontró en las temáticas de planificación pedagógica o educativa (82.3%). El mayor número de capacitaciones recibidas por los docentes con relación a métodos de enseñanza se observó en la metodología de aprendizaje basado en problemas (22,5%). Seguida por las clases magistrales con 30 capacitaciones (15,2%). En cuanto al indicador

métodos de evaluación la capacitación recibida por los docentes se observó que el mayor número de capacitaciones se basa en la construcción y utilización de instrumentos de evaluación observacionales, como rúbricas (22,8%) luego, pruebas escritas (21,9%). En cuanto a las capacitaciones relacionadas con las tecnologías de la información y comunicación (TIC) los docentes tienen un mayor número de capacitaciones en el uso de Moodle (plataforma institucional para la enseñanza, (62,1%), mientras que en el uso de redes sociales en docencia (15,8%).

En la dimensión rol docente obtuvo un coeficiente de confiabilidad interna muy buena, con un α de Cronbach 0.942. Al analizar cada indicador se determinó que el promedio de respuesta fue Muchas veces (puntuación 4,00) es decir, y una alta de (5) que todas las acciones preguntadas son realizadas Siempre por al menos un participante del estudio. Por otra parte, en los indicadores facilitador del aprendizaje y promotor de ambientes de aprendizaje, se pudo apreciar que existen docentes que no realizan acciones para optimizar su rol docente en el quehacer investigativo. En cuanto al indicador facilitador de aprendizaje los docentes realizan muchas veces la acción “actividades en contextos reales investigativo” estimulando la curiosidad, creatividad y desafían al estudiante a aprender son menos utilizadas con un promedio de 3,65.

Questão 1. No tocante à metodologia utilizada na construção da pesquisa, é correto afirmar que

(A) se trata de uma pesquisa aplicada, uma vez que lança mão de áreas específicas do campo educativo.

(B) é uma pesquisa transversal descritiva, uma vez que busca investigar o estado ou nível de uma ou mais variáveis em uma população, em diferentes períodos de tempo.

(C) é um estudo exploratório, e contou com a participação de docentes universitários compondo uma amostra probabilística.

(D) se refere a uma pesquisa básica, classificada como descritiva e correlacional, e faz uso de uma amostra não aleatória.

Questão 2. Com base no texto, pode-se dizer que foi observada uma correlação positiva entre

- (A) formação pedagógica e o papel docente.
- (B) metodologias de ensino e a formação docente do ensino superior.
- (C) formação docente e as práticas pedagógicas dos professores do ensino superior.
- (D) formação docente e o uso das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs).

Questão 3. De acordo com o texto, os instrumentos de coleta de dados da pesquisa foram

- (A) questionários, entrevistas e observações.
- (B) apenas entrevistas semi-estruturadas e questionários.
- (C) apenas questionários.
- (D) um questionário e outro instrumento não especificado.

Questão 4. Os resultados da pesquisa indicaram que em relação à capacitação dos professores

- (A) houve mais professores capacitados em métodos de ensino e em planejamento pedagógico.
- (B) o uso do Moodle e o uso de redes sociais foram os temas com o menor número de capacitações.
- (C) os temas referentes a métodos de ensino e TIC tiveram o maior percentual de professores capacitados.
- (D) o menor percentual de professores capacitados foi em planejamento pedagógico.

Questão 5. Com base no texto lido, no tocante à relação entre pesquisa educacional e prática pedagógica, é correto afirmar que para atuar na universidade

- (A) é necessário estar atualizado acerca das mais recentes descobertas e tendências na pesquisa educacional dentro de suas respectivas áreas de especialização
- (B) o professor universitário não deve, necessariamente, preocupar-se com aspectos como a extensão universitária.
- (C) é fundamental estudar a formação em pesquisa docente correlacionada com uma prática pedagógica eficaz.

(D) é importante saber que as práticas pedagógicas eficazes nem sempre visam o compartilhamento de saberes e o desenvolvimento integral do estudante.

Questão 6. De acordo com o texto lido, a formação universitária chilena inclui aspectos disciplinares e a formação pedagógica. Sobre este processo é correto afirmar que

(A) a formação disciplinar vai além da área de atuação acadêmica, abrangendo conhecimentos de outros campos de formação.

(B) ele implica no envolvimento e desenvolvimento de projetos de pesquisa, fazendo uso de abordagens de ensino eficazes dentro do contexto universitário.

(C) ele visa manter as práticas desenvolvidas pelos docentes, independentemente de sua eficiência empírica.

(D) o planejamento acerca da formação é feito a partir de aspectos mais gerais, considerando os problemas do contexto particular e disciplinar dos estudantes.

Questão 7. No tocante aos resultados da pesquisa, é correto afirmar que

(A) o instrumento utilizado para avaliar a formação docente na dimensão da formação pedagógica apresentou boa confiabilidade.

(B) o número de professores que apresentavam competências no tocante a métodos de ensino e novas tecnologias foi considerado ínfimo.

(C) as redes sociais têm se mostrado um campo promissor na formação docente.

(D) a maior parte dos professores tem contribuído para otimizar seu papel no estímulo à atividade de pesquisa.

Questão 8. Tendo como referência o texto lido, quanto aos resultados é correto afirmar que

(A) os dados da pesquisa demonstram que os docentes estimulam a inserção dos estudantes em contextos reais de pesquisa.

(B) o ambiente externo à sala de aula favorece a criatividade e a curiosidade dos estudantes, mas representa apenas 3,65 da média.

(C) o papel do docente tem alto indicador de confiabilidade na amostra, representando um alfa de 0,942, associado à variável do número de treinamentos.

(D) o treinamento sobre o ambiente virtual Moodle não se associa à formação sobre os métodos de ensino.

Questão 9. Com base no texto lido, verifica-se que um dos resultados encontrados indica

(A) a necessidade de o docente estimular que os estudantes desenvolvam pesquisas em redes sociais e em contextos reais.

(B) maior demanda dos docentes por formação em planejamento pedagógico ou educacional, representando 82,3%.

(C) que na dimensão dos métodos do ensino, ocorreu maior demanda dos docentes por treinamento e representou 15,2%.

(D) que todos os participantes da pesquisa participaram de treinamento.

Questão 10. De acordo com o texto, é correto afirmar que

(A) a variável formação docente não se resume à formação pedagógica.

(B) a formação em contexto real tem maior impacto no treinamento docente.

(C) há correlação direta entre métodos de avaliação e a metodologia baseada em problemas, representando 22,5%.

(D) o treinamento baseado em problemas tem o maior percentual na variável formação docente.